**Наличие условий для охраны здоровья обучающихся.**

В целях развития  и совершенствования здоровьесберегающей деятельности  педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

***Учебно-воспитательная работа:***

* соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
* организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;
* составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
* осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой);
* создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
* контроль за правильным использованием технических средств обучения;
* организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием ( по возможности) на открытом воздухе;
* организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп;
* организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

***Диагностическая работа:***

* осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
* выяснение роли природно-климатических, биологических (наследственных) и социально-экономических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;
* создание «паспорта здоровья» учащегося с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;
* проведение оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп;
* анализ результатов медицинских исследований и ознакомление всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

***Профилактическая и коррекционная работа:***

* формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
* мониторинг санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация);
* контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;
* контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
* контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;
* оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся;
* контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).

***Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:***

* повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
* контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
* проведение экспертизы всех используемых в образовательном процессе программ, методов воспитания и обучения, оздоровительных мероприятий с целью изучения влияния на самочувствие и здоровье учащихся;

***Информационно-просветительская работа:***

* использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (публикации в газете, организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);
* использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
* осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

 **Здоровьесберегающая деятельность:**

* создание экологически комфортной образовательной среды;
* апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;
* управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
* организация валеологического сопровождения учащихся;
* мониторинг здоровья и здоровьесберегающей (здоровьеформирующей) деятельности в образовательном учреждении (слежение за здоровьем учащихся, качеством образовательного процесса, эффективностью управления и здоровьесбережения);
* методическое сопровождение системы непрерывного повышения уровня профессиональной готовности педагогов к здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

        Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика.

*Гимнастика* на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться.

*Динамические паузы* в течение учебного дня и физкультурные минутки должны обязательно включать в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах.

*Уроки физического воспитания* проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале.  При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

• Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

• Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;

• Система школьного самоуправления;

• Развитие системы внеурочной занятости детей.

В рамках реализации программы «Здоровье»:

- учителями ведутся беседы «Разговор о правильном питании», «Наше здоровье – в наших руках»;

- проводится анкетирование по питанию в школьной столовой и дома;

- в летнем пришкольном лагере работают вожатыми волонтеры, которые проводят спортивно-массовые мероприятия;

- систематически проводится диспансеризация учащихся;

- классными руководителями совместно с медицинскими работниками проводятся беседы, лекции, мероприятия;

- классными руководителями ведутся Дневники здоровья учеников.

 Проблему здоровьесберегающей деятельности в школе невозможно

отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

  Определенная работа ведется учителем основ  безопасности жизнедеятельности. Лекции, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

   В начале учебного года с самых первых дней учителем совместно  с администрацией отслеживается адаптация учащихся первого класса к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Аналогичная работа проводится и с учащимися 5 класса.