Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Берикейская средняя общеобразовательная школа» с.Берикей

Дербентского района Республики Дагестан

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зейфетдинов А.Б.

**Рабочая программа по ОБЖ**

**Учитель:\_\_\_\_Джамалов А.О.\_**

**Год реализации программы:**

**Класс:** \_8\_

**Общее количество часов по плану:** 35 часов

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Рабочая программа составлена** на основании комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа: под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ№ 1312 от09 марта 2004 года),М.: «Просвещение 2012 год».

**Учебник-**«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников 2014г. М. «Просвещение»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(подпись учителя)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 8 класса (Рабочая программа) составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2012год. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (35 часа в год). Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

• программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: «Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы». М.: Просвещение, 2011год;

• школьный учебник для 8 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

• А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы». М. Просвещение, 2014г.

• А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые Рабочая тетрадь 8 класс». М. Просвещение, 2014г. Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит 4 предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней». Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей. Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и культура здоровья направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта; - адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей**: ·

-формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

-об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения**:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Персепективные* (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические*: *(индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).*Информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание*) Кибернетический*: *управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью*. *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный). *Стимулирования и мотивации самостоятельной* учебной деятельности. *Фронтальная* форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля**:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

**Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3.Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ**

**ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров- взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

**Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные 7 составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 8.Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)** Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**(Учебный блок)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** | ***Количество часов*** | |
| ***теоретические*** | ***практические*** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |  |  |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **11** |  |  |
| Глава 1 | Пожарная безопасность | 3 | 2 | 1 |
| Глава 2 | Безопасность на дорогах | 3 | 3 |  |
| Глава 3 | Безопасность на водоемах | 3 | 3 |  |
| Глава 4 | Экология и безопасность | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **12** |  |  |
| Глава 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 9 | 8 | 1 |
| Глава 6 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера | 3 | 2 | 1 |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |  |  |
| **Раздел-4** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |  |  |
| Глава 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 | 6 | 2 |
| **Раздел- 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |  |  |
| Глава 8 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 2 | 3 |
|  | **Всего часов** | **35** | 27 | 8 |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**  **Пожарная безопасность** | | 11  3 |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.  Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара  Называть способы тушения пожаров.  Умение работать с учебником, выделять главное  П.2.1 стр.31 вопрос 2 |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  условия возникновения пожара  Навыки действий при пожаре  П.2.3 стр.40  вопрос1-4. |  |  |
| 3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Права и обязанности  Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.  Конспект (тема №3) |  |  |
| **Безопасность на дорогах** | | 3 |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Причины ДТТ  Причина ДТП, травматизм  Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.  Конспект (тема №4) |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №5) |  |  |
| 6 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.  Общие обязанности водителя.  Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №6) |  |  |
| **Безопасность на водоемах.** | | 3 |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.  водоем  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах  Конспект (тема №7) |  |  |
| 8 | Безопасный отдых у воды.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Безопасный отдых у воды.  Безопасный отдых  Правила поведения на дорогах  Конспект (тема №8) |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  само- и взаимопомощь  Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.  Конспект (тема №9) |  |  |
| **Экология и безопасность.** | | 2 |  |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  |  |
| **Раздел 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения** | | 12 |  |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | | 9 |  |  |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.  Конспект (тема №12) |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах  Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО  Приводить примеры крупных радиационных аварий  П.4.1 вопрос  на стр. 86, 1-3 |  |  |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.  Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.  Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях  П.4.2, стр91  Вопрос 3 |  |  |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза  Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты)  Называть крупнейших  потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»  П.3.1 вопрос1-2 |  |  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение химической защиты населения  Основные правила поведения при авариях на ХОО  Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.  П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4 |  |  |
| 17 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект  Называть последствия  Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам  П.3.3, вопросы с 1-5 |  |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.  Основные причины возникновения пожаров и взрывов  Называть причины перерастания возгорания в пожар  Конспект (тема №18) |  |  |
| 19 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии  Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений  Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления  П.5.1  Вопросы |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий  Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.  Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  П.5.2, стр.126 вопрос 1-2 |  |  |
| **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | | 3 |  |  |  |
| 21 | Оповещение о ЧС техногенного характера.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на блажащих предприятиях.  Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»  П.5.4. стр. 138, задание |  |  |
| 22 | Эвакуация населения  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7 |  |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №23) |  |  |
| **Раздел 3**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни** | | 12  8 |  |  |  |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  Решение ситуационных задач | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  Здоровье, ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.  Общие понятия о ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Репродуктивное здоровье  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  ЗОЖ  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №27) |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  Неинфекционные заболевания  Умениуе работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №28) |  |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Привычка, вредная привычка  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29) |  |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек  Комбинированный  Решение ситуационных задач | 1 | Профилактика вредных привычек  Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)  Умение противостоят вредным привычкам  Конспект (тема №30) |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Урок комплексного применения ЗУН учащимися  Индивидуальный опрос, работа по карточкам | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности  Здоровье, иллюзия, бред, демография  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №31) |  |  |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | 4 |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Навыки медицинской помощи  Конспект (тема №32) |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.  Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти  Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при травмах  Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния.эпидермис  Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)  Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении  Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего  Действия при утоплении  ОЛК, приложение учебника, памятки. |  |  |